

표시과목 「전문상담교사(2급)」의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소

- 수정 · 보완(2016년) -

표시과목	전문상담교사(2급)		
연구수행기관	한 국 교 육 과 정 평 가 원		
공동연구기관	- 연구주관학회 : 한국심리학회 - 연구협력학회 : 한국상담학회		
연구책임자 (2008. 9. 30.)	이종한(대구대학교)		
공동연구자	김인규(전주대학교) 이기학(연세대학교) 임은미(전북대학교) 최윤경(계명대학교)	김희대(서울강남교육청) 이재규(공주대학교) 정윤경(가톨릭대학교)	이고은(신안중학교) 이정윤(성신여자대학교) 조양석(고려대학교)
수정 · 보완 연구책임자 (2016. 7. 22.)	금명자(대구대학교) 이종한(대구대학교) 이기학(연세대학교)		
연구협력진	강영신(전남대학교) 고흥월(충남대학교) 권선중(침례신학대학교)	김인규(전주대학교) 김준경(경북대학교) 이은경(명지대학교)	임채원(광주광역시 서부교육지원청) 최원현(곤지암중학교) 하혜숙(한국방송통신대학교)
① 본 자료는 2008년도 발표한 ‘교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소’를 그동안의 교육 현황과 전공 학문의 변화를 반영하여 수정 · 보완한 것입니다. 이 자료는 2018학년도 중등교사임용후보자선정경쟁시험부터 표시과목별 출제 문항의 타당도를 제고하는 기초 자료로 활용될 것입니다. 다만, 출제위원단의 결정에 따라 세부적인 사항의 일부가 문항 출제 과정에서 조정될 수 있음을 밝힙니다. ② 표시과목별 교사 자격 기준은 교육부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준(2006. 11. 17.)”을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 한 것입니다. ③ 표시과목별 “평가 영역”과 “평가 내용 요소”는 위의 교사 자격 기준을 근거로 하고, 교육부 고시 제2015-73호(2015. 10. 1.) ‘교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)’에 제시된 과목을 준거로 수정 · 보완한 것입니다. ④ 한국교육과정평가원과 공동 연구를 수행하는 과정에서 표시과목별로 실시한 ‘세미나’ 자료와 ‘공청회’ 자료는 최종 연구 결과와 다를 수 있습니다. 따라서 중등교사 신규임용전형 시 · 도공동관리위원회의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 공식적으로 공개한 본 자료를 참고하시기 바랍니다.			

중등학교교사
표시과목

전문상담교사(2급)

교사 자격 기준

2016. 7. 22.

한국교육과정평가원
한국심리학회

1. 교사 자격 기준

영역	영역		표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
	대범주	중범주	소범주		
기본 지식 및 태도			1. 인간 심리의 이해 (신규)	[기준 1] 전문상담교사로 서 인간심리에 대 한 지식 및 이해 에 기초하여 모든 활동을 수행한다. 1. 전문상담교사는 심리학 지식과 상담학적 지식을 꾸준히 습득하고 보완한다. 2. 전문상담교사는 학생들의 문제를 심리적 전문 지식에 기초하여 이해하고 개입한다. 3. 전문상담교사는 학생들 개개인의 성장과 발달 을 촉진, 방해하는 요인에 대하여 이해한다. 4. 전문상담교사는 학생들의 문제를 이해하고, 예방 하기 위하여 심리학적 평가와 연구를 수행한다.	4-1 4-3 3-1 3-2 3-3 10-1 10-2 10-3
			2. 윤리 및 책임 의식	[기준 2] 전문상담교사로 서 윤리 및 책임 의식을 가지고 모 든 활동을 수행한 다. 1. 전문상담교사는 인간의 심리적 및 신체적 건강 의 향상을 위해 노력한다. 2. 전문상담교사는 인간의 가치와 존엄성을 존중 하며, 아울러 사생활을 침해받지 않을 개인의 권리와 결정권을 존중한다. 3. 전문상담교사는 자신의 교육, 훈련 및 경험을 쌓 은 전문영역 범위 내에서 서비스를 제공한다. 4. 전문상담교사는 자신의 전문영역 밖의 지식과 경험을 요구하는 서비스를 제공하고자 할 경우, 이에 합당한 교육과 훈련, 자문 및 슈퍼비전을 받는다.	1-1 1-2 1-3 4-3
			3. 전문성 개발 노력	[기준 3] 자신의 전문성 개 발을 위해 끊임없 이 노력한다. 1. 전문상담교사는 전문상담교사로서 자질과 능력 을 향상시킨다. 2. 전문상담교사는 교내외 연수 프로그램, 워크숍 및 학회 활동에 적극 참여한다. 3. 전문상담교사는 사례회의 및 슈퍼비전에 적극 참여한다.	4-1 4-2 4-3 10-1 10-2 10-3
상담 능력			4. 학생 문제의 이해 (수정)	[기준 4] 아동 및 청소년이 겪는 다양한 문제 를 전문적으로 평 가, 이해할 수 있 는 능력을 갖는다. 1. 전문상담교사는 학생이 겪는 다양한 문제의 유 형, 특징 및 원인을 이해한다. 2. 전문상담교사는 개인의 특성과 환경적 요인이 주요 문제에 미치는 영향을 이해한다. 3. 전문상담교사는 주요 문제유형에 대한 효과적 인 개입 지식과 기술을 갖는다.	2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 4-1
			5. 상담 전문 지식과 능력	[기준 5] 상담에 관한 전문 지식과 기술을 갖 는다. 1. 전문상담교사는 상담 이론 및 다양한 상담 기법 에 대한 전문지식과 기술을 갖는다. 2. 전문상담교사는 학교 장면에서 발달 및 예방상 담을 수행하는데 필요한 전문지식과 기술을 갖 는다.	4-1 4-2 3-2

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
				3. 전문상담교사는 학교 장면에서 부적응 및 위기 상담에 필요한 전문 지식과 기술을 갖는다.	
		6. 집단 상담 운영	[기준 6] 집단상담 및 프로그램 수행할 수 있다.	1. 전문상담교사는 개인상담과는 다른 집단상담의 특성, 적용 조건 등을 숙지한다. 2. 전문상담교사는 다양한 집단상담을 계획, 홍보, 실시, 평가 등 수행 할 수 있는 전문역량을 갖는다. 3. 전문상담교사는 윤리적이고 책임감 있게 집단 리더로서 역할을 수행한다. 4. 전문상담교사는 집단 상담 및 프로그램의 효과를 평가하고 이를 다음 상담에 반영한다.	4-1 4-2
		7. 심리 검사의 활용	[기준 7] 목적에 맞게 심리 검사를 활용한다.	1. 전문상담교사는 진로적성, 학습, 지능, 성격, 부적응 등과 관련된 심리 검사의 종류, 실시, 채점 및 해석 방법을 숙지한다. 2. 학생들의 심리검사 결과에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 이해한다. 3. 전문상담교사는 신뢰도와 타당도가 검증된 심리검사를 사용한다. 4. 전문상담교사는 심리검사 결과를 효율적으로 의사전달하고 교육, 지도 및 상담에 이를 활용한다. 5. 전문상담교사는 자신의 전문영역을 벗어난 평가에 대해서는 적절한 전문기관 또는 전문가에게 의뢰한다.	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 9-3
		8. 매체의 활용	[기준 8] 다양한 매체를 적극 활용한다.	1. 전문상담교사는 다양한 정보를 제공하는 콘텐츠를 개발하고 상담(실) 홈페이지를 운영, 관리한다. 2. 전문상담교사는 면대면 상담을 꺼리는 학생들을 위해 전화상담, e-mail 상담, 채팅상담 또는 게시판 상담을 활용한다.	7-2
역할 및 직무	발달 및 예방 상담	9. 발달 및 예방 상담	[기준 9] 발달 및 예방 목적을 위한 개인, 집단 상담 및 프로그램을 시행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 발달 및 문제 예방이 필요한 영역을 연구·조사한다. 2. 전문상담교사는 학생들에게 필요한 심리적 성장과 문제 예방 지식을 전달할 수 있는 프로그램을 기획·개발한다. 3. 전문상담교사는 발달 및 예방 목적을 위한 상담 및 프로그램을 기획하고 수행한다. 4. 전문상담교사는 학생들의 발달 및 문제 예방을 위하여 보건교사, 영양 교사 등 다양한 영역의 교사들과 협업하는 프로그램을 개발한다.	2-1 2-2 2-3 9-2 9-3

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
		10. 학습 상담	[기준 10] 학생들의 학습능 력을 향상시킬 수 있는 학습상담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 학업 부진의 원인을 평가한다. 2. 전문상담교사는 학업에 대한 학생들의 목표 의 식과 관심을 증진 시키고 동기화한다. 3. 전문상담교사는 학생들의 학습 능력을 향상시 킬 수 있도록 학습 상담을 수행한다.	2-2 2-3 3-1 3-2 6-3
		11. 진로 상담	[기준 11] 학생들의 미래 회 망, 적성 및 능력 을 고려한 집단상 담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들에게 진학 및 취업에 관 한 정보를 제공한다. 2. 전문상담교사는 진로적성, 직업 흥미 및 직업 가 치관 등을 평가한다. 3. 전문상담교사는 학생들의 미래 희망, 적성 및 능 력 등을 고려한 진로 상담을 수행한다.	2-2 2-3 3-2 3-3 6-1 8-1
		12. 가족 상담 (신규)	[기준 12] 학생문제와 연결 된 체계적 조망으 로 가족상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 문제를 가족의 특성 과 연계하여 이해할 수 있다. 2. 전문상담교사는 한가족, 이혼가족, 재혼가족, 다 문화가족 등 다양한 가족의 특성을 이해하고, 이러한 특성이 학생들의 학교생활과 성장 발달 에 미치는 영향을 이해한다. 3. 전문상담교사는 부모교육과 부모상담을 기획하 고 수행한다. 4. 전문상담교사는 전문적 가족상담을 위하여 전 문기관과 연계한다.	3-3 9-2 9-3
	교정 상담	13. 부적응 상담	[기준 13] 다양한 부적응 문 제에 대한 상담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 전반적인 적응수준 및 부적응 문제의 심각도를 평가한다. 2. 전문상담교사는 부적응 문제에 대한 상담을 시 행하고, 필요한 경우 전문가 자문과 슈퍼비전을 받는다. 3. 전문상담교사는 자신이 수행한 상담의 효과에 대해 평가한다.	7-1 7-2 7-3 9-3
		14. 위기 상담	[기준 14] 다양한 위기를 관 리하고 상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 전반적인 적응수준 및 부적응 문제의 심각도를 평가한다. 2. 전문상담교사는 부적응 문제에 대한 상담을 시 행하고, 필요한 경우 전문가 자문과 슈퍼비전을 받는다. 3. 전문상담교사는 자신이 수행한 상담의 효과에 대해 평가한다.	7-1 7-2 7-3 9-3
		15. 특수아 상담	[기준 15] 특수아상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 다양한 특수아의 특성을 이해 하고 이들의 적응을 돕는 상담을 수행한다. 2. 전문상담교사는 특수아 상담에 다양한 상담기 법을 활용한다. 3. 전문상담교사는 특수아의 문제가 심각한 경우 적절한 전문기관 또는 상담가에게 의뢰한다.	3-1 3-2 3-3 9-3

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
	교육	16. 생활 지도	[기준 16] 학생들의 학교적 응을 돕기 위해 발달 수준에 맞는 생활지도를 시행 한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 부적응 또는 문제 행 동을 예방할 수 있는 생활지도 프로그램을 기획 하고 실시한다. 2. 전문상담교사는 다양한 부적응 및 문제 영역에 대해 학생들을 지도한다.	2-2 2-3
		17. 심리 교육	[기준 17] 학생, 교사 및 학 부모에게 심리교 육을 시행한다.	1. 전문상담교사는 학급 또는 학년단위로, 학생의 발달수준에 맞는 심리 교육을 시행한다. 2. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모에게 다양 한 문제를 예방, 선별 및 조기 개입할 수 있는 심리교육을 시행한다. 3. 전문상담교사는 상담 자원봉사자들에게 기본적 인 상담교육을 시행한다. 4. 전문상담교사는 다양한 수업 방법, 활동, 자료, 매체를 활용하여 교육 내용을 명확히 전달한다.	3-2 2-3 7-2
	자문	18. 자문과 중재	[기준 18] 학생, 교사, 학부 모 및 지역사회의 조직이나 사람에 게 자문을 제공하고 갈등을 중재한 다.	1. 전문상담교사는 가정과 학교에서 부적응 학생 들을 효과적으로 지도할 수 있도록 학부모와 교 사에게 자문을 제공한다. 2. 전문상담교사는 부적응 학생들이 전문적인 서 비스를 받을 수 있도록 연계기관에 대한 정보를 제공한다. 3. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모 간에 갈등 이 발생한 경우, 그 원인을 분석하고 갈등 당사 자들의 타협과 양보를 이끌어낸다.	9-1 9-2 9-3
	기획 및 행정	19. 행정 업무	[기준 19] 학교, 상담실, 교 육청 등 조직 운 영과 관리에 관련 한 행정 능력을 갖는다.	1. 전문상담교사는 조직을 관리하는데 필요한 문 서관리, 인적·재정적 관리 등 행정 능력을 습 득하여 수행한다. 2. 전문상담교사는 학교, Wee 프로젝트 기관, 교육 청 등의 조직문화를 이해하여 직무를 수행한다.	9-2 9-3
		20. 프로그 램개발 및 운영	[기준 20] 다양한 상담관련 프로그램을 기획 하고 이를 수행한 다.	1. 전문상담교사는 다양한 교내외 상담관련 프로 그램 및 행사를 기획한다. 2. 전문상담교사는 상담관련 프로그램 및 행사를 준비, 홍보, 및 진행할 수 있는 행정능력을 갖는다. 3. 전문상담교사는 상담관련 프로그램 및 행사 운 영에 필요한 참여와 협력을 유도, 유지한다.	9-1 9-2 9-3
		21. 요구 및 수요 조사	[기준 21] 학생, 교사 및 학 부모의 서비스 요 구 및 수요조사를 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모의 서비스 요구 및 수요를 조사하기 위한 설문조사를 실시 한다. 2. 전문상담교사는 조사 자료를 수집하고 결과를 분석한다. 3. 전문상담교사는 서비스 요구 및 조사 결과에 근 거한 예방 및 상담프로그램을 개발한다.	3-1 3-2 3-3 4-2

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
		22. 지역 사회 연계 구축 및 활용	[기준 22] 지역사회 연계망 을 구축하고 활용 한다.	1. 전문상담교사는 교육공동체 구성원들과 협조체 계를 구축한다. 2. 전문상담교사는 상담 자원봉사자들을 모집, 교 육 및 관리한다. 3. 전문상담교사는 지역사회 내 상담 자문위원회를 구성하고 전문기관과 의뢰시스템을 구축한다. 4. 전문상담교사는 지역사회 내 다양한 기관과 유 기적으로 연계하고 지역사회자원을 활용한다.	9-1 9-2 9-3
		23. Wee 프로 젝트 기관 운영 (신규)	[기준 23] Wee 프로젝트 기 관인 클래스, 센 터, 스쿨 운영과 관련한 행정능력 을 갖는다.	1. 전문상담교사는 Wee 프로젝트의 목적과 목표, 역할과 기능을 이해한다. 2. 전문상담교사는 Wee 프로젝트 내의 각 기관들 의 특성과 연계성을 이해하고 업무를 수행한다. 3. 전문상담교사는 Wee 프로젝트 각 기관들에 속 한 다양한 전문 인력들과 협업하고 주도적으로 직무를 수행한다.	9-1 9-2 9-3

중등학교교사
표시과목

전문상담교사(2급)

평가 영역 및 평가 내용 요소

2016. 7. 22.

한국교육과정평가원
한국심리학회

2. 평가 영역 및 평가 내용 요소

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
교과 내용학	심리학 개론	심리학의 이해	• 심리학의 정의
			• 심리학의 역사
			• 심리학의 역할
		심리학 연구방법	• 연구절차
			• 심리측정
			• 인간과 동물연구에서의 윤리문제
		행동의 생물학적 이해	• 행동의 생물학적 이해
			• 신경과학과 행동
		감각과 지각	• 정신물리학
			• 감각 과정
			• 시각, 청각 및 여러 가지 감각
			• 지각 과정
		의식과 변경상태	• 의식의 내용과 기능
			• 수면과 꿈
			• 변경된 의식상태
			• 마음에 작용하는 약물
		기억과 인지과정	• 기억모델 및 기억과정
			• 회상과 망각
			• 기억의 생물학적 특성
			• 기억 향상 전략
		언어와 사고	• 언어 구조와 언어 과정
			• 언어와 사고
		사회심리	• 사회적 지각
			• 사회적 관계
			• 사회적 영향
			• 집단행동

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		동기, 정서 및 스트레스	• 동기에 대한 이해
			• 다양한 동기 : 섭식동기, 성행동, 성취동기
			• 정서
			• 스트레스의 이해 및 대처
	아동 심리학	신체 및 신경계의 발달과 특성	• 신체발달과 심리적 발달의 관계
			• 운동능력의 발달
			• 환경적 자극(경험)과 뇌 발달의 관계
		인지발달과 심리	• 피아제 이론, 피아제 이론과 교육
			• 비고츠키의 사회 문화적 접근
			• 정보처리 관점에서의 발달 이론
			• 정보처리 과정의 발달과 개인차
		언어 및 사회인지발 달과 심리	• 언어의 5요소 발달
			• 이중 언어의 장단점 이해
			• 영, 유아기 자기인식의 발달과정
			• 타인의 마음 이해의 발달과정
		사회성 발달과 심리	• 정서 인식과 표현의 발달 과정
			• 기질 정의와 관련 요인
			• 애착의 정의, 유형 및 그 관련 요인
			• 도덕성 발달
			• 성차와 성 유형화
		아동기의 발달장애	• 행동장애 : 자폐장애, 주의력결핍과잉행동장애, 품행장애, 학습장애
			• 심리적 장애 : 불안장애, 학교공포증
	청소년 심리	청년기 발달이론	• 정신분석학적 접근
			• 인지발달적 접근
			• 맥락중심적 접근
			• 생애 발달적 접근
		청년기의 발달적 특성	• 신체 및 성적 발달
			• 인지발달
			• 자아발달
			• 도덕성 발달

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		청년기 과제	• 학업성취
			• 직업발달
			• 가족관계
			• 교우관계
			• 이성교제와 성
		청년기의 발달장애	• ADHD
			• 품행장애
			• 불안장애
			• 우울증
			• 자살
		청소년 위기 및 비행	• 위기 및 비행에 대한 이해
			• 위기 및 비행청소년의 특성
			• 위기 및 비행청소년의 가족
			• 위기 및 청소년 비행의 예방 프로그램
	학습 심리학	학습과 행동주의	• 학습이란
			• 행동주의와 행동분석
		고전적 조건형성	• 고전적 조건형성의 이해
			• 소거와 자발적 회복
			• 학습 현상의 적용
			• 근접과 수반 개념의 이해
			• 고전적 조건형성의 중요현상
			• 정서반응에서의 고전적 조건형성의 이론
		조작적 조건형성	• 조작적 조건형성의 절차
			• 강화의 의미와 강화계획
			• 강화물/조성/반응연쇄의 의미, Premack의 원리
			• 조작적 조건형성과 고전적 조건형성의 차이
			• 바이오피이드백 현상
		관찰학습	• 모델링과 Bandura 이론
			• 관찰학습으로 이해한 공격성과 사회 현상
			• 관찰학습과 조작적 조건형성의 차이점
		일반화와 변별	• 일반화와 변별 개념의 이해와 실제생활의 사례에 적용
			• 일반화 기술기 개념이해와 변별훈련과의 관계
			• 변별훈련과 개념형성 관계

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	성격 심리학	성격심리의 정의 및 개인차	• 성격의 정의
			• 성격심리의 접근법
			• 성격특질의 개념과 특징
			• Big Five 성격의 하위차원별 명칭과 특징
			• 성격평가의 방법 및 성격 측정자료 유형)의 장단점
		성격 형성	• 정신분석적 접근에서 성격을 이해하는 기본개념
			• 불안과 방어기제의 관계 및 방어기제의 종류
			• 에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달단계
			• 사회학습이론에서 설명하는 성격의 형성과정
		성격의 정서 및 동기 요소	• 정서이론의 기본 개념
			• 정서지능의 개념 및 특징
			• 추동 이론과 유인가 이론
			• 귀인이론과 학습된 무기력
			• 인본주의 접근에서의 내재적 동기와 자기-결정이론
		성격과 적응	• 반두라의 자기 효능감, 로저스의 자기실현경향성, 히긴스의 자기 불일치 개념과 적응간의 관계
			• 심리 신체적 건강에 영향을 미치는 성격변인들
	이상 심리학	이상 행동의 분류와 평가	• 이상행동 분류와 특징
			• 이상행동과 DSM- V
			• 정신장애의 유형과 특징
		불안 장애	• 일반화된 불안장애
			• 공황장애
			• 강박장애
			• 외상 후 스트레스 장애
		기분장애	• 주요우울장애
			• 양극성 장애
			• 기분장애의 원인
			• 자살
		해리장애	• 해리장애
		정신분열증	• 정신분열증의 유형
			• 정신분열증의 원인
		성격장애	• 군집 A : 편집성, 분열성, 분열형
			• 군집 B : 반사회성, 경계성, 연기성, 자기애성
			• 군집 C : 회피성, 의존성, 강박성 성격장애

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	심리검사	심리 검사의 이론적 기초	• 심리검사 배터리의 개념
			• 개별검사와 배터리 접근의 장단점
			• 학교장면에서 심리검사의 필요성과 이해
			• 좋은 심리검사의 조건
			• 백분위, z점수, T점수, IQ 점수의 의미
		인지 및 인지기능 검사	• 지능의 정의
			• 유전과 환경이 지능에 미치는 영향
			• 지능검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 인지기능검사 실시 및 결과 해석
			• 학업성취에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들 (예: 낮은 지능, 주의력 결핍, 정서문제 등)
		학습 및 진로검사	• 진로, 적성, 및 직업 흥미의 개념 이해
			• 진로탐색, 적성 및 직업흥미 검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 학습검사의 실시 및 결과 해석
		성격 및 적응검사	• 객관적 검사와 투사적 검사의 이해 및 장단점
			• 성격, 적응 및 정신병리 측정 검사에 대한 이해와 실시
			• 주요 객관적 성격검사(예: MMPI, MBTI, PAI, K-CBCL 등) 의 실시 및 결과 해석
			• 집-나무-사람 검사, 인물화 검사, 가족화 검사, 문장 완성 검사 등 간단 한 투사검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 정서 및 행동문제(예: 우울, 불안, 인터넷 중독, 공격성, 성문제, 자살 위기, 자아정체성 문제)의 스크리닝(선별) 검사의 실시 및 결과 해석
		검사 결과의 통합 및 활용	• 심리평가의 상담개입에 활용
			• 심리검사 보고서 작성
			• 검사 결과를 학생, 보호자, 교사에게 설명하기
			• 학교 장면에서 심리검사결과의 활용
			• 심리검사와 관련된 윤리적 쟁점의 이해
			• 개별 사례에서 윤리적 원칙의 위반 사항 분석
	상담이론과 실제	상담에 대한 일반적 이해	• 상담에 대한 다양한 정의와 특성 이해
			• 상담과 심리치료, 생활지도 차이 이해
			• 목적, 방법, 형태, 대상 등에 따른 상담유형 이해
			• 상담의 기본 원리와 원칙에 대해 이해
			• 상담의 구성요소의 특성이해

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		상담 기초 이론에 대한 이해	• 다양한 상담이론들의 역할과 기능, 구성요소 및 내용에 대한 이해
			• 각 이론들의 인간관, 가정, 개념, 문제발생 과정에 대한 이해 및 실제 문제해의 적용
			• 각 이론들의 상담자와 내담자의 관계특성, 개입 방법에 대한 이해 및 실제 상담에의 적용
			• 이론별 장단점/한계에 대한 이해 및 상담에의 적용
			• 상담의 기초 이론 외에 활용할 수 있는 다양한 이론들에 대한 이해 및 적용
		상담에서 심리평가 및 과학적 기초	• 상담에서 심리평가의 기능과 역할 이해
			• 이론별 심리평가의 차별적 특성 이해 및 적용
			• 다양한 전문 상담영역 이해
			• 상담의 윤리 문제의 이해와 적용/가치영향력 이해
			• 과학과 실제(Science & Practice) 모형에 근거한 상담자 수련과정
		상담과정과 개입	• 상담의 과정적 특성 및 전체 과정 이해
			• 이론별 상담과정 및 적용기법에 대한 이해 및 차이
			• 상담초기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
			• 상담중기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
			• 상담종결기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
		학교 장면에서의 상담의 활용	• 학교에서 활용되는 매체(전화, 인터넷 채팅, 메일 등)상담에 대한 이해 및 적용
			• 학교에서 활용되는 대상별 상담(부모상담 및 교육, 또래상담 등)에 대한 이해 및 적용
			• 학교에서 활용되는 문제유형별 상담(위기, 비행, 폭력, 우울, 자살 등)에 대한 이해 및 적용
			• 학교상담실(Wee 클래스) 운영에 대한 계획, 준비, 실시, 평가 등 전체 과정에 대한 이해 및 적용
			• 학교상담에서의 자원 활용, 연계망 구축 및 활용
	집단 상담	집단의 정의 및 특성	• 집단과 집단상담의 개념에 대한 이해
			• 집단의 목적에 따른 집단 유형별 구분
			• 집단상담의 적용
			• 집단상담에서의 치료적 요인
			• 집단상담의 윤리

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		집단 상담자와 집단원	• 집단상담자의 인간적 자질과 전문적 자질
			• 집단상담자가 보일 수 있는 문제행동과 바람직한 행동의 이해
			• 집단원이 보일 수 있는 문제행동과 바람직한 행동의 이해
			• 비자발적인 집단원에 대한 개입방법
		집단의 발달 단계	• 집단의 초기(시작 및 탐색) 단계의 특징과 개입
			• 집단의 중간(저항, 작업, 생산)단계의 특징과 개입
			• 집단의 종결(정리 및 통합)단계의 특징과 개입
			• 집단의 추수단계의 특징과 개입
		집단 운영과 기법	• 집단상담의 계획 및 준비
			• 집단상담 회기 내의 운영 지침
			• 집단상담 종결 과정 및 지침
			• 집단 진행과정의 촉진 기법 이해 및 적용
		집단 프로그램의 개발 및 적용	• 프로그램 개발의 일반적 절차의 이해 및 적용
			• 집단상담의 성과와 효과성을 적절하게 평가
			• 학교급(초등, 중등)별 집단상담 개발과 운영
			• 주제(예방 및 성장지향, 문제해결 지향 등)별 집단상담 개발과 운영
			• 집단 심리교육 프로그램 개발과 운영
	가족 상담	가족 상담의 정의 및 발달	• 가족상담의 정의
			• 가족상담과 개인상담 차이점/장단점
			• 환자로 지목된 가족(identified patient)의 개념
			• 가족상담이 발달한 역사적 배경 및 사회적 요구
			• 다세대 가족상담이론
		가족 상담 이론	• 경험적 가족상담이론
			• 인지행동적 가족상담이론
			• 구조적 가족상담이론
			• 전략적 가족상담이론
			• 기타 가족상담이론(예: 해결중심단기상담모형, 이야기 상담 등)
		가족 평가	• 가족생활주기에 따른 가족의 특성과 과제
			• 가족평가(family assessment)의 유형과 방법 및 활용
			• 가계도(genogram)
			• 다양한 가족 유형(한부모, 이혼, 재혼, 장애아 자녀, 중독 가족 등)에 따른 특성 이해와 접근

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		가족 상담 운영 및 기법	• 가족상담의 윤리문제 • 가족상담의 효율성을 위한 학부모 면담 • 부모교육과 부모상담
	특수아 상담	특수 아동 상담 개요	• 특수아동상담의 정의 이해
• 특수아동 발생의 이론 이해			
• 특수아동 집단평가 도구 이해, 활용			
특수 아동의 증상별 이해		• 학습장애의 특성 이해	
		• 행동장애(品行장애, ADHD)의 특성 이해	
		• 정신지체와 발달장애의 특성 이해	
		• 정서장애 및 기타 장애의 특성 이해	
		• 영재 아동의 특성 이해	
특수아 상담 기법		• 행동수정의 주요 원리 이해	
		• 놀이, 미술, 음악, 독서 등 특수아동상담의 주요기법 이해	
		• 특수아 집단상담, 가족상담의 주요 기법 이해	
특수 아동 관리		• 특수교육 및 통합교육, 개별화교육의 체계 이해, 활용	
		• 가족교육의 체계의 이해, 활용	
		• 교사자문의 체계 이해, 활용	
		• 전환교육 및 위탁보호의 체계 이해, 활용	
		• 위기관리의 체계를 이해, 활용	
심리치료 (또는 임상 심리학)	심리치료의 기초	• 교육 / 수련을 위한 과학자-전문가 모델	
		• 연구방법의 종류, 특징 및 활용	
		• 주요 이론적 모형 기본개념/평가와 치료에 대한 관점 / 강점과 한계점	
	진단의 이해	• 진단 및 분류의 목적	
		• 범주적 분류 및 차원적 분류 장단점	
		• DSM-V 진단분류체계 특징/한계점	
		• 평가방법의 종류, 특징, 목적, 한계점	
		• 좋은 심리검사의 조건	
	심리검사와 활용	• 지능검사의 활용	
		• 성격과 정신병리의 평가와 활용 방법	
		• MMPI의 적용과 활용	
		• 투사형 검사의 적용과 활용	
		• CBCL의 적용과 활용	

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		개인심리치 료	• 정신분석의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 행동치료의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 인간중심 심리치료의 기본개념, 주요 기법 및 절차, 장단점
			• 인지치료의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
		집단치료 및 기타	• 다양한 치료이론의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 집단치료의 발달배경, 기본개념, 주요기법 및 절차, 장단점
			• 부부/가족치료 기본개념, 주요기법, 절차, 제한점
			• 다양한 치료방법(예: 놀이치료, 미술치료 등)의 기본 개념, 주요 기법 및 절차, 제한점
		학교에서의 심리치료 활용	• 관련 전문가들과의 협업
			• 우울, 자살문제의 이해와 심리치료
			• 불안, 자해의 이해와 심리치료
			• 다양한 중독(인터넷, 게임 중독 등)의 이해와 심리치료
	상담 실습	상담자의 가치와 태도	• 상담의 가치
			• 상담자의 가치와 상담 과정에서 나타나는 문제
			• 상담에서의 윤리 문제
			• 전문적 성장에 대한 태도 및 노력
		개인상담 사례관리	• 사례의 이해 : 심리검사의 활용, 사례개념화
			• 상담의 과정 및 진행
			• 상담 면접 기법과 다양한 기술
			• 상담 과정에서 나타나는 어려운 문제와 대처
		집단상담 사례관리	• 집단상담의 계획 및 준비
			• 집단상담 진행 과정 및 기법
			• 집단의 역동 이해
			• 문제성 집단원에 대한 이해와 대처
		학교 상담현장 특성 및 대처	• 학교상담의 법과 정책의 이해와 적용
			• 전문상담교사의 역할과 직무의 이해
			• 교내외 자원의 활용
			• 학교 행정 체제의 이해
			• Wee 프로젝트 기관(클래스, 센터, 스쿨)의 관리 및 연계성 이해
			• 학교 상담현장의 어려움과 대처

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	진로상담 · 진로지도 · 직업정보 · 직업교육론	진로 상담 기초	• 직업의 의미 이해
			• 진로상담의 개념, 범위, 필요성, 목표 이해
			• 진로상담의 원리
		진로 상담 이론	• 진로선택이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 진로발달이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 의사결정이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 사회-인지적 진로상담이론 이해
		진로 상담 과정	• 진로상담의 과정과 과정별 특징 이해
			• 진로선택이론의 진로상담 적용
			• 진로발달이론의 진로상담 적용
			• 진로의사결정이론의 진로상담 적용
			• 내담자별(장애아, 특수아, 영재아 포함) 진로상담
		진로 상담 실제	• 진로인식검사(예: 진로성숙도, 진로의사결정, 기타 진로발달) 실시 및 활용
			• 진로관련 자기이해를 위한 심리검사(예: 적성, 흥미, 가치관, 성격 등 실시 및 활용)
			• 인터넷 매체와 시청각 매체를 진로상담에 활용
			• 진로상담 프로그램의 구성 및 활용
			• 진로상담관련 학부모 교육과 교사연수 실시
			• 다양한 진로상담 기법의 이해 및 수행
			• 직업, 진로에 대한 교육안 구성
		직업정보와 직업세계	• 표준직업정보의 유형과 활용
			• NCS 기반 직업과 자격제도의 이해
			• 노동시장의 흐름 이해
			• 학생의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관, 학업성취도 및 환경)에 적절한 진로 - 진학정보 제공
			• 학생 주도적 세부 직업정보 탐색과정 이해 및 조력
			• 직업세계를 고려한 경력개발 계획 지도